

CURRICOLO DISCIPLINARE PRIMARIA CLASSE SECONDA					
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
	<i>Disciplina: GEOGRAFIA</i>				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) ▪ Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012 ▪ Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubriche di valutazione disciplinari; Griglia di valutazione del comportamento; Certificato delle competenze 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	Utilizza il linguaggio della geografia per riferire informazioni ricavate dallo spazio circostante e dalle mappe	Muoversi nello spazio a partire dai luoghi dell'esperienza personale individuando gli indicatori topologici e il linguaggio specifico della geografia.	Analizzare uno spazio, scoprirne gli elementi caratterizzanti e collegarli tra loro Osservare, descrivere e rappresentare posizioni nello spazio	Le posizioni degli oggetti nello spazio La posizione del proprio corpo nello spazio Distinzione tra destra e sinistra in rapporto alla propria posizione Localizzazione di un oggetto in base ad indicatori topologici	Lavori di gruppo Lezioni frontali Attività in apprendimento cooperativo Attività laboratoriali Tempo del cerchio Apprendimento tra pari
	Rappresenta in modo schematico ambienti e percorsi vissuti realizzando semplici mappe.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta secondo il metodo deduttivo e induttivo	Usare i punti di riferimento e indicazioni topologiche	Sistemi di riferimento	
			Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi	Rappresentazioni di un oggetto da vari punti di vista	
				L'impronta degli oggetti	

			Rappresentare e collocare oggetti nello spazio	Elaborazione di percorsi diversi secondo i punti di riferimento	Tutoraggio
			Conoscere l'uso e la funzione degli spazi	Riproduzione in pianta su reticoli	Discussioni/Dibattiti
	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici.	Comprendere i nessi logici, spaziali e temporali e riconoscere che il proprio ambiente è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Sapersi orientare nello spazio fisico rappresentato.	Orientarsi	Ingrandimento e riduzione Il percorso da casa a scuola e viceversa Lettura di una mappa e relativa legenda La pianta di un ambiente Orientamento nello spazio vissuto e sui reticoli Distinzione tra elementi naturali e antropici	Risoluzione dei problemi Narrazione di storie Giochi di ruolo
	Riconosce le modifiche apportate dall'uomo sull'ambiente al fine di valorizzare il patrimonio naturale e culturale	Organizzare le conoscenze acquisite del proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni		Elaborazione di percorsi. Grafici e tabelle	

	Partecipa attivamente e consapevolmente alle iniziative sociali esercitando la cittadinanza attiva	Interagire in modo collaborativo alla realizzazione di un progetto comune nel gruppo classe attraverso il linguaggio verbale e non.		Partecipazione attiva e consapevole alle attività individuali e di gruppo.	
--	--	---	--	--	--